



**RAZVOJNI NAČRT**  
**OSNOVNE ŠOLE LOVRENC NA POHORJU**  
**in VRTCA PRI OŠ LOVRENC NA POHORJU**  
**ZA OBDOBJE 2019 – 2024**

Lovrenc na Pohorju, september 2019

## VIZIJA OŠ LOVRENC NA POHORJU



## VIZIJA VRTCA

Majhni, a dovolj veliki za doseganje tistega, kar si želimo in zmoremo.

## KAZALO

|      |                                                 |    |
|------|-------------------------------------------------|----|
| I.   | UVOD .....                                      | 4  |
| 1.   | SPLOŠNI DEL .....                               | 4  |
| 2.   | NABOR VREDNOT .....                             | 4  |
| 3.   | ANALIZA STANJA .....                            | 5  |
| 3.1. | ŠOLA .....                                      | 5  |
| 3.2. | VRTEC .....                                     | 5  |
| 4.   | DELO STROKOVNIH DELAVCEV .....                  | 6  |
| 4.1. | Izobraževanja in delo strokovnih delavcev ..... | 6  |
| 4.2. | Učenje za znanje .....                          | 6  |
| 4.3. | Projekti .....                                  | 6  |
| 4.4. | Sodelovanje s starši .....                      | 7  |
| 5.   | PRIORITETNI CILJI .....                         | 7  |
| 5.1. | ŠOLA .....                                      | 7  |
| 5.2. | VRTEC .....                                     | 8  |
| II.  | SPREMLJANJE IZVAJANJA RAZVOJNEGA NAČRTA .....   | 10 |
| III. | ZAKLJUČEK .....                                 | 10 |
| IV.  | SKLEP .....                                     | 10 |

## I. UVOD

Razvojna strategija OŠ Lovrenc na Pohorju in Vrtca pri OŠ Lovrenc na Pohorju temelji na naslednjih segmentih:

1. Splošni del
2. Nabor vrednot
3. Analiza stanja
4. Delo strokovnih delavcev
5. Prioritetni cilji

### Izhodišča za pripravo razvojnega načrta

Izhodišča za pripravo razvojnega načrta predstavljajo:

- pregled in evalvacija doseganja ciljev v razvojnem načrtu 2013-2018,
- opravljena analiza stanja,
- izjava o poslanstvu šole in vizija šole,
- dosednji rezultati šole,
- zakonski predpisi, ki urejajo življenje in delo šole,
- sodobni trendi razvoja vzgoje in izobraževanja,
- pričakovanja strokovne in širše javnosti,
- kadrovske, prostorske in finančne zmožnosti šole.

## 1. SPLOŠNI DEL

V Osnovni šoli Lovrenc na Pohorju izvajamo osnovnošolsko izobraževanje ter dejavnost predšolske vzgoje. Osnovna šola je v kraju, ki je 28 km oddaljen od Maribora kot šolskega in kulturnega centra. Šola je bila leta 2006 prenovljena, od leta 2010 imamo večnamensko športno dvorano, ki je v popoldanskem času namenjena zunanjim uporabnikom. Smo eno do dvooddelčna šola. 2014 leta je bil prenovljen in dograjen vrtec. Tudi število oddelkov v vrtcu je nestabilno. Šola izvaja javno službo (97 %) in tržno dejavnost (3 %).

Leta 2006 smo ustanovili šolski sklad, v katerega zbiramo denar s pomočjo različnih akcij ter donacij staršev ali drugih donatorjev. Del šolskega sklada je tudi socialni sklad, namenjen pomoči socialno šibkejšim. S sredstvi, zbranimi v šolskem skladu, izboljšujemo nadstandardno ponudbo šole.

Prvo strategijo razvoja šole smo sprejeli leta 2008, drugo 2013. Ob analizi smo ugotovili, da sta pomenili dober pregled nad uresničevanjem petletnih ciljev ter našim delom. Zelo veliko stvari je bilo v obeh preteklih petletnih obdobjih uresničenih, nekaj pa ne, in te smo v večini vključili v nadaljevalno strategijo.

Razvojni načrt je pripravljen na podlagi razprav, vrednot, delavnic in anketiranja strokovnih delavcev v šoli in vrtcu, anketiranja učencev ter delavnic in anketiranja staršev. Pri pripravi smo upoštevali dognanja sodobnih edukacijskih ved in zakonskih predpisov.

## 2. NABOR VREDNOT

Nabor je povzet iz vzgojnega načrta, sprejetega leta 2017:

- a. **Spoštovanje:** strpnost, pravičnost, sprejemanje drugačnosti, spoštljivost, sočutje, kolegialnost, solidarnost, redoljubnost, prijaznost.



- b. **Odgovornost:** sodelovanje pri pouku, redno opravljanje domačih nalog, samostojnost, kritičnost, organiziranost, upoštevanje pravil.
- c. **Znanje:** želja po znanju, osmišljenost učenja, motiviranost, inovativnost, ustvarjalnost, radovednost, samoiniciativnost, vseživljenjsko znanje.

### 3. ANALIZA STANJA

#### 3.1. ŠOLA

##### **Močna področja:**

Prednost šole je v tem, da se nahaja v manjšem kraju, povezana je z okolico in z domačimi društvi, ima možnosti, da razvija tiste dejavnosti, ki so povezane z naravo, s poudarjanjem trajnostnega razvoja, ohranjanja kulturne dediščine in naravnih značilnosti. Šola je močna pri delu z nadarjenimi, pa tudi pri delu z učenci s posebnimi potrebami, ki imajo primanjkljaje. Pri poučevanju se uporabljajo sodobni pristopi, strokovni delavci svoje delo aktivno predstavljajo tako na naši šoli kot na strokovnih srečanjih. Zelo dobro je opremljena z IKT. Organiziramo 4 šole v naravi. Imamo odlično dramsko skupino ter dosegamo dobre rezultate pri raziskovalnih nalogah. Poudarek je na spodbujanju zdravega življenjskega sloga, z veliko gibanja. Uspešni smo pri košarki.

##### **Šibka področja:**

Slaba stran je oddaljenost šole od mesta, kar prinaša večje stroške pri organizaciji prevozov do nekaterih ustanov (gledališče, muzej ...), na prireditve in tekmovanja. Smo mala šola, število oddelkov je nestabilno, tudi v vrtcu. Zunanje površine v večini niso ustrezno urejene, prav tako promet okoli šole in parkirišče. Nekaj opreme je zastarane. Ogrevanje ni urejeno. Neurejen je ostal del kleti stare šole, v katerem sta srednja in mala jedilnica.

##### **Priložnosti:**

V pouk vnesti čim več raziskovalnega in praktičnega dela ter konkretnih primerov. Uporabljati možnosti, ki jih ponuja neposredno okolje (šolski vrt, sadovnjak, gozd, bogata naravna in kulturna dediščina ...). Zaradi dobre opremljenosti z IKT tehnologijo se razvijati v smeri robotike, računalništva, tehnologije.

#### 3.2. VRTEC

##### **Močna področja**

Dobre strani vrtca so: urejeni in prenovljeni prostori, sodelovanje skupin v skupnih dejavnostih, povezanost in vključevanje v domače družbeno okolje, dobra komunikacija s starši ter umeščenost v naravno okolje (zelenjavni vrt, eko vrtec, zdrav vrtec). Za potrebe predšolske vzgoje se lahko uporabljajo tudi prostori šole (knjižnica, telovadnica, igrišča ...). Pester obogatitven program (vrtec v naravi, plavalna šola, noč v vrtcu, obisk gledališča) omogoča otrokom pridobivanje drugih potrebnih veščin. Strokovne delavke dobro timsko sodelujejo, veliko didaktičnega materiala ustvarijo same.

##### **Šibka področja:**

Opremljenost avle vrtca, hodnikov, ločeni sta igralnici 1. starostnega obdobja, na zunanjih površinah pred vrtcem in igriščih ni sence, potrebovali bi izolirnico. Preživeti več popoldanskega časa na prostem in še bolj izrabiti neposredno domače okolje. Še vedno niso

odpravljene napake kot posledica gradnje iz leta 2014. Ne pokažemo in predstavimo dela širši strokovni javnosti.

#### **Priložnosti:**

Preživljati čim več časa na prostem.

Sodelovanje s šolo pri različnih dejavnostih in projektih (zaščitništvo, eko šola, zdrava šola ...).

## **4. DELO STROKOVNIH DELAVCEV**

### **4.1. Izobraževanja in delo strokovnih delavcev**

Vsako leto za naslednje šolsko leto začnemo pripravljati skupne izobraževalne teme, povezane s cilji razvojnega načrta. Strokovni delavci se prijavijo na razpise ter se odzivajo na vabila, ki jih dobivamo med šolskim letom. Udeležujemo se študijskih skupin. V šoli se organizirajo skupinska izobraževanja, ki jih izvajajo različni izvajalci. Pedagoške konference so velikokrat namenjene tudi izobraževanju učiteljev in vzgojiteljev, izpopolnjevanju, seznanjanju z novostmi ter različnim delavnicam.

Vsako leto se skupaj z učiteljskim in vzgojiteljskim zborom na podlagi razvojnega načrta, potreb, dogovorov, rezultatov ter analiz hospitacij določi skupna tema – cilj, za katerim bomo težili in si prizadevali na tistem področju doseči čim boljše rezultate.

V vrtcu bomo izvajali dnevni program v skladu z načeli Kurikuluma za vrtce. Poudarek je na spoznanju, da otrok dojema in svet razume celostno, da se uči in razvija v aktivni povezavi s socialnim in fizičnim okoljem, v vrtcu pa v stiku s sovrstniki in odraslimi razvija svojo individualnost in družbenost. Ob izvajanju kurikuluma si bomo še posebej prizadevali za socializacijo otrok, za starostni stopnji primerno vzgojo, za vključevanje otrok v dodatna znanja in dejavnosti, če bodo to želeli, za vključevanje otrok v projekte in načrtovanje. Strokovni delavci bodo otrokom ponudili različna znanja in informacije, pri čemer si bodo pomagali s kolegialnimi hospitacijami ter s primeri dobrih praks.

Skrbeli bomo za dobro počutje zaposlenih tako, da bomo timsko sodelovali, si medsebojno pomagali, skušali enakomerno porazdeliti delovne obremenitve, si prizadevali za zdrav življenjski slog ter pripravljali dejavnosti za preprečevanje izgorelosti in stresa. Zavedamo se, da je le z veseljem opravljano delo učinkovito in uspešno.

### **4.2. Učenje za znanje**

Pri pedagoškem delu bomo v skladu z zakonom in podzakonskimi akti izvajali individualizacijo, personalizacijo in diferenciacijo, uvajali aktivne metode in sodobne oblike dela, formativno spremljali znanje, si prizadevali za čim boljšo računalniško pismenost, razvijali oblike aktivnega učenja, spodbujali bralno pismenost, medpredmetno načrtovali in se povezovali, razvijali nadarjenosti, e-kompetence, dajali poudarek timskemu delu in fleksibilnosti.

### **4.3. Projekti**

V prihodnosti bomo nadaljevali in nadgrajevali dejavnosti, povezane z ekologijo, z varovanjem okolja, skrbjo za zdravje, za zdravo prehrano in za zdravo življenje. Spodbujali bomo humanitarnost, prostovoljstvo, medvrstniško pomoč in medgeneracijsko sodelovanje.



Učence bomo pošiljali na skupna druženja s sosednjimi šolami, na tekmovanja, na predstavitve ter druge oblike medvrstniškega druženja. Nadaljevali bomo sodelovanja s sorodnimi šolami v tujini, tako med učitelji kot učenci. Sodelovali bomo v nekaterih nacionalnih in evropskih projektih, o čemer se bomo sproti dogovarjali.

Na ta način bomo krepili samozavest učencev, strpnost in komunikativnost.

#### **4.4. Sodelovanje s starši**

Spremljali in nadgrajevali bomo ustaljene oblike dobre prakse sodelovanja s starši: roditeljske sestanke, pogovorne ure, športna druženja, prireditve, odprte učne ure, dneve odprtih vrat, skupno delo, delavnice.

### **5. PRIORITETNI CILJI**

#### **5.1. ŠOLA**

##### **KRATKOROČNI CILJI:**

- ✓ Urediti ograjo okoli igrišč, urediti varovalne mreže med posameznimi igrišči, nakupiti novo zunanjo športno opremo (koše, gole...).
- ✓ Nakupiti knjige za knjižnico.
- ✓ Didaktično urediti šolo in oživiti šolske hodnike.
- ✓ Nabaviti skodelice za učence.
- ✓ Opremiti gospodinjsko učilnico.

##### **DOLGOROČNI CILJI:**

###### **A: Na področju strokovnega dela**

- ✓ Biti e-kompetentna šola z e-kompetentnimi učitelji in vzgajati e-kompetentne učence (redna uporaba šolske spletne strani, uvedba e-učilnic, e-komuniciranje s starši, video konference ter redna uporaba IKT v učnih situacijah).
- ✓ Razvijati bralno pismenost in spoznavati ter uporabljati različne bralno-učne strategije.
- ✓ Razviti knjižnico v informacijsko in komunikacijsko središče šole z urejeno knjižno zbirko leposlovja, strokovne literature, neknjižnega gradiva ter didaktičnih pripomočkov.
- ✓ Biti učeča se šola, osredotočiti se na učenje, medpredmetno povezovanje, timsko delo, ter uporabljati aktivne oblike učenja s poudarkom na diferenciaciji in personalizaciji pouka.
- ✓ Sodelovati z Zavodom RS za šolstvo.
- ✓ Namenjati posebno skrb delu z otroki z učnimi težavami.
- ✓ V razumni meri sodelovati v evropskih in državnih projektih, ki bogatijo obšolske dejavnosti in so za učence brezplačni.
- ✓ Dosegati visoke taksonomske ravni znanja, udeleževati se različnih tekmovanj ter v znanju biti primerljivi z dobrimi slovenskimi šolami (dosegati srebrna in zlata priznanja na tekmovanjih, doseagati vsaj slovensko povprečje pri NPZ, oziroma biti nad povprečjem).
- ✓ Spodbujati učence k odgovornemu delu in ravnanju.
- ✓

###### **B: Na področju materialno prostorskih pogojev za delo**

- ✓ Nabaviti tablice za vsaj en razred.
- ✓ Kupiti robotiko za 1. VIO, tudi maxi robotiko. Razvijati programiranje.
- ✓ Prepleskati celo šolo.
- ✓ Urediti srednjo in malo jedilnico (tla, stene, osvetlitev).

- ✓ Urediti kabinete strokovnih delavcev. Prenoviti zbornico.
- ✓ Nakupiti pohištvo za malo jedilnico.
- ✓ Urediti zunanjo učilnico, vrata iz zelene jedilnice v šolski park.
- ✓ Urediti prostor za shranjevanje koles in postaviti nekaj klopi.
- ✓ Prizadevati si za ureditev prometnega režima pred šolo in ureditev kolesarske poti do šole.
- ✓ Preurediti parkirišče za učitelje.
- ✓ Urediti ogrevanje za šolo in kotlovnico.
- ✓ Urediti gibalnico.
- ✓ Pridobiti prostor/sobo za delo s starši.
- ✓ Sodelovati z lokalno skupnostjo pri urejanju zunanjih površin.

## 2. VRTEC

### Kratkoročni cilji:

- ✓ Vrtec kot prostor medsebojne izmenjave - strokovno sodelovati s šolo, predvsem s prvo triado, z izmenjavo izkušenj ter primerov dobrih praks.
- ✓ Vrtec sodeluje z okoljem

### Dolgoročni cilji:

- Urediti vrtec kot prostor igrivega raziskovanja.
- Vrtec je prostor razvijanja samostojnosti in povezanosti.
- Spodbujanje inovativnih pristopov ter ustvarjanje delovnega okolja z medsebojno izmenjavo izkušenj, znanj in primerov dobrih praks ter didaktičnih gradiv. Sodelovati s šolo v projektih in dejavnostih.
- Sodelovanje z okoljem.
- Skrb za ustvarjalne igralne površine in za urejenost neposredne okolice je kontinuirana razvojna naloga.

### Akcijski načrt uresničevanja ciljev:

| VRTEC KOT PROSTOR IGRIVEGA RAZISKOVANJA                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pričakovani rezultati                                                                                                                                                                                              | Dejavnosti za doseganje ciljev                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Kazalniki rezultatov in način spremljanja                                                                                                                                                         |
| Izvajanje dejavnosti, ki spodbujajo razvoj otrokovih kompetenc pri bivanju na prostem. Prevladujejo raziskovalne, izkustvene in eksperimentalne igre. Zunanje površine so urejene na način doživljajskega igrišča. | Izvajanje čim večjega števila dejavnosti na prostem.<br>Vključevanje raziskovanja, izkustvene in eksperimentalne igre v dejavnosti na prostem.<br>Ureditev in uporaba zunanjih igralnih površin v stilu doživljajskega igrišča.<br>Odpraviti napake, ki so nastale ob gradnji in rekonstrukciji vrtea leta 2014. | Delež dejavnosti, ki se izvajajo na prostem – dnevniški zapisi.<br>Vodenje dokumentacije o urejenosti zunanjih igralnih površin.<br>Predlogi in pobude, ki jih vrtec posreduje lokalni skupnosti. |
| VRTEC KOT PROSTOR RAZVIJANJA SPOSOBNOSTI IN POVEZANOSTI                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |
| Pričakovani rezultati                                                                                                                                                                                              | Dejavnosti za doseganje ciljev                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Kazalniki rezultatov in način spremljanja                                                                                                                                                         |
| Program v posamezni skupini                                                                                                                                                                                        | Razvijanje spretnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Dnevniški in drugi zapisi v                                                                                                                                                                       |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| se prilagodi dejanskim potrebam vključenih otrok. Vrtec vsem otrokom omogoča aktivno vključevanje v skupino, spodbuja otroke k navezovanju stikov z drugimi otroki in odraslimi, k sproščenemu izražanju v skupini, k čim bolj samostojni skrbi za svoje potrebe. Zaposleni skrbijo za medsebojno povezanost in kvalitetno komunikacijo. | kvalitetne medsebojne komunikacije: spretnost poslušanja, izražanja, medsebojnega sprejemanja, sodelovanja, solidarnosti... Spodbujanje občutja osebne vrednosti in pripadnosti. Izvajanje aktivnosti, ki otrokom omogočajo sproščeno izražanje, možnost nastopanja in pridobitve pozitivne potrditve s strani vrstnikov. | posameznih skupinah. Analiza doseganja samostojnosti in socialnih veščin pri otrocih. Dokumentiranje dejavnosti, v katere se vključujejo starši ali širša javnost. Zaposleni izražajo zadovoljstvo s kvaliteto medsebojne interakcije v kolektivu. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### SPodbujanje inovativnih prostopov

| Pričakovani rezultati                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Dejavnosti za doseganje ciljev                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Kazalniki rezultatov in način spremljanja                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nenehno posodabljanje vzgojnih pristopov ter izbira tistih, ki spodbujajo optimalen in celostni razvoj otroka na vseh področjih. Skrb zaposlenih za lasten strokovni razvoj, spoznavanje inovativnih pristopov. Izkušnje, znanja in didaktična gradiva nesebično delimo z drugimi člani kolektiva. Povezanost strokovnih delavcev vrtca in šole – medsebojna izmenjava praks ter sodelovanje pri skupnih projektih. | Spoznavanje novih vzgojnih pristopov (vključevanje formativnega spremljanja, določenih pedagoških strategij, npr. Montessori). Nabava didaktičnih materialov, gradiv, zbirk, idej ter izmenjava le-tega med strokovnimi delavci vrtca in šole. Delitev primerov dobre prakse iz našega vrtca s širšo javnostjo. Redna izobraževanja strokovnih delavcev. | Urejena zbirka didaktičnih materialov. Shranjevanje gradiv o novih vzgojnih pristopih. Dokumentiranje izvajanja posebnih strokovnih nalog. Dokumentiranje dejavnosti, v katere se vključuje širša javnost. Predstavitev strokovnega dela na strokovnih srečanjih zunaj vrtca ali v strokovnih revijah. |

#### SODELOVANJE Z OKOLJEM

| Pričakovani rezultati                                                                                                                                                                                                                     | Dejavnosti za doseganje ciljev                                                                                                                                                                                                                                                 | Kazalniki rezultatov in način spremljanja                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izvajanje dejavnosti, ki otrokom omogočajo doživljanje in spoznavanje svoje kulture in domačega kraja, pa tudi drugih kultur. Sodelovanje s kulturnimi in športnimi društvi v kraju. Medgeneracijsko sodelovanje – druženje z upokojenci. | Spoznavanje domačega kraja, domačih običajev, kulinarike, domačih obrti, jezikovnih posebnosti, pohorskih pravljič in pesmic. Raziskovanje kulturnih in naravnih posebnosti kraja. Odkrivanje in spoznavanje drugih kultur ter naravnih in kulturnih posebnosti drugih krajev. | Dnevniški in drugi zapisi v posameznih skupinah. Dokumentiranje dejavnosti, v katere se vključujejo starši in širša javnost. Strokovne delavke pripravijo didaktične materiale in gradiva s področja spoznavanja kulture domačega kraja. |

## II. SPREMLJANJE IZVAJANJA RAZVOJNEGA NAČRTA

Izvajanje razvojnega načrta bomo redno spremljali, evalvirali ob koncu šolskega leta ter zastavljene cilje in dejavnosti vključevali v letne delovne načrte šole.

## III. ZAKLJUČEK

Razvoj šole in vrtca je odvisen od strokovnega znanja, ustvarjalnosti, motiviranosti za delo, organizacijskih sposobnosti, odprtosti do rešitev in od skupne odgovornosti vseh, ki smo v vzgojno-izobraževalni proces vključeni. Naša skrb bo usmerjena v razvoj, v znanje, v vzgojo in izobraževanje ter v vzdrževanje in ohranjanje dobrih medosebnih odnosov ter v povečanje ugleda šole in vrtca.

Pričujoča strategija je rezultat večletnega spremljanja razvoja šole in vrtca, strokovnih razprav pedagoških delavcev, spremljave mnenj staršev ter povpraševanja učencev. Je rezultat skupnega dela in cilja vseh zaposlenih, ki so vključeni v vzgojno-izobraževalno delo. Razvojna strategija je smer, v katero stopamo skupaj ter z njo kot orodjem uresničujemo našo skupno vizijo. Verjetno bo čas prinesel tudi marsikatero spremembo, in stvari ne bodo šle vedno v načrtani smeri. Zavedamo pa se, da do cilja peljejo številne poti. Na teh poteh bomo veseli spodbud, usmeritev in podpore.

O evalvaciji stanja in razvojni viziji smo se pogovarjali s starši na roditeljskih sestankih januarja 2019, s strokovnimi delavci na pedagoških konferencah od januarja 2019 naprej ter na kolegiju aprila 2019. Z učenci smo izvedli anketo ali pogovor ob koncu šolskega leta ter na začetku šolskega leta 2019/2020. S starši otrok v vrtcu smo SWOT analizo opravili avgusta 2019, na roditeljskem sestanku. Rezultati delavnic in anket so bili na ogled na oglasnih deskah v avli šole od konca avgusta do srede septembra 2019.

## IV. SKLEP

Razvojni načrt je pripravil razvojni tim v sestavi Alenka Godec, Nana Ladinek, Nataša Strmšnik, Primož Vračko in Marija Osvald Novak.

Razvojni načrt Osnovne šole Lovrenc na Pohorju in Vrtca pri Osnovni šoli Lovrenc na Pohorju 2019-2024 je bil sprejet na 3. seji sveta zavoda, dne 26. 9. 2019.

Predsednik sveta zavoda  
Boris Kojc, mag. prof.



Ravnateljica OŠ Lovrenc na Pohorju  
Marija Osvald Novak, prof.

