



IZBIRNI PREDMETI ZA ŠOLSKO LETO 2017/2018



Drage učenke in učenci, spoštovani starši!

Pred vami so predstavitve izbirnih predmetov, ki jih ponujamo na izbiro za šolsko leto 2017/2018.

Izbirni predmeti so priložnost, da učenci del predmetnika v zadnjem triletju izberejo po svojih željah, pri tem pa upoštevajo svoja nagnjenja, sposobnosti in tudi bodoče poklicne odločitve. Ti predmeti omogočajo učencem, da poudarijo »močne« strani svojih interesov in sposobnosti, lahko se izkažejo in so uspešni.

Vsak učenec v 7., 8. in 9. razredu izbere dve ali tri ure pouka izbirnih predmetov tedensko.

Pouk izbirnega predmeta je na urniku eno uro tedensko, razen drugega tujega jezika, ki poteka dve uri tedensko. Nekatero vsebino lahko tečejo izjemoma tudi strnjeno izven rednega urnika.

Izbirni predmeti se ocenjujejo s številčno oceno od 1 do 5 in tudi vpišejo v spričevalo. Obisk ur izbirnih predmetov je obvezen.

Učenci se v skupine izbirnih predmetov razvrstijo do konca meseca maja tega šolskega leta. V septembru lahko izbirni predmet še zamenjajo, če je v skupini, kamor želijo, še prostor in je časovno usklajena z njihovim urnikom.

Vseh ponujenih izbirnih predmetov ne bomo mogli izvajati, saj določila MIZŠ predpisujejo število skupin za vsako šolo. Izbor predmetov, ki jih bomo izvajali na šoli, bo odvisen od števila prijavljenih učencev za posamezni predmet.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je na predlog staršev lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih.

Učenec je lahko v celoti oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih ali pa le pri eni uri tedensko. Starši vložijo na šolo pisno vlogo z dokazili (potrdilo o vpisu v glasbeno šolo) za oprostitev sodelovanja pri izbirnih predmetih. O oprostitvi iz prejšnjega odstavka odloči ravnateljica. V primeru naknadnega vpisa v glasbeno šolo starši posredujejo vlogo najkasneje do 31. avgusta.

Učencem priporočamo, da se za izbirne predmete odločijo po temeljitem premisleku, da bo v septembru čim manj sprememb in da izberejo med ponujenimi predmeti tiste, ki jih zanimajo in za katere menijo, da bodo pri njih uspešni.

Nataša Strmšnik
šolska svetovalna delavka

Za šolsko leto 2017/2018 je možno izbirati med naslednjimi izbirnimi predmeti:

IZBIRNI PREDMET	RAZRED		
	7.	8.	9.
ANSAMBELSKA IGRA	x	x	x
ASTRONOMIJA – LUNA, SONCE, ZEMLJA	x	x	x
ETNOLOGIJA – KULTURNA DEDIŠČINA IN NAČINI ŽIVLJENJA		x	x
LIKOVNO SNOVANJE I	x	x	x
LOGIKA	x	x	x
NEMŠČINA I	x	x	x
NEMŠČINA II		x	x
NEMŠČINA III			x
OBDELAVA GRADIV - LES	x	x	x
OBDELAVA GRADIV – UMETNE MASE	x	x	x
POSKUSI V KEMIJI		x	x
RAČUNALNIŠTVO – UREJANJE BESEDIL	x	x	x
RAČUNALNIŠTVO – MULTIMEDIJA		x	x
RAČUNALNIŠTVO – RAČUNALNIŠKA OMREŽJA			x
RETORIKA			x
RISANJE V GEOMETRIJI IN TEHNIKI	x	x	x
ŠAH	x	x	x
ŠPORT – ŠPORT ZA SPROSTITEV	x		
ŠPORT – ŠPORT ZA ZDRAVJE		x	
ŠPORT – IZBRANI ŠPORT			x
TURISTIČNA VZGOJA		x	x
VERSTVA IN ETIKA I	x	x	x
VZGOJA ZA MEDIJE – RADIO	x	x	x
VZGOJA ZA MEDIJE – TELEVIZIJA	x	x	x
VZGOJA ZA MEDIJE – TISK	x	x	x

ANSAMBELSKA IGRA

Je glasba tvoj hobi? Rad poješ in igraš na inštrumente?

Izberi si predmet **Ansambelska igra**. Peli bomo popevke, zabavno glasbo, igrali na glasbila, ki jih obvladate, Orffove inštrumente, boomwhackerje, posode, vedra, veliko peli in se zabavali.



Komu je predmet namenjen?

Prav vsem učencem od 7. do 9. razreda, ki si želite petja in igranja in se tako sprostiti in zvočno izražati.

Kako se Ansambelska igra ocenjuje?

Ansambelska igra je tako kot vsi ostali predmeti ocenjena številčno. Ocenjuje se napredek posameznega učenca v igranju in petju.

Svoje znanje boste lahko predstavili na prireditvah v šolskem in zunajšolskem prostoru ter tako predstavljali šolo.

Čas je za glasbo!



ASTRONOMIJA

"Tudi potovanje, dolgo tisoče kilometrov,
se začne z enim korakom." (Lao Tze)

Predmet astronomija se izvaja v treh neodvisnih sklopih.

- **Prvi sklop:** Sonce, Luna in Zemlja
- **Drugi sklop:** Daljnogledi in planeti
- **Tretji sklop:** Zvezde in vesolje

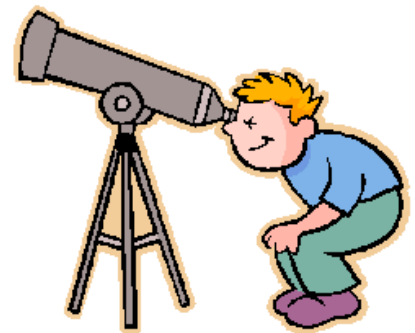


Vir: 20.3.2015 – Petra Krivc, Pred mrkom

Izbirni predmet traja 35 ur in je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda.

Globalni cilji predmeta so načrtovati in izvajati preprosta opazovanja, analizirati pridobljene ugotovitve, razvijati sposobnost in željo za samostojno izobraževanje s pomočjo različnih virov znanja (učbeniki, revije, elektronski viri ...), razvijanje abstraktnega mišljenja, ki ga dosežemo na ta način, da učenec pride do spoznanja s poskusom, nato pa to spoznanje razloži in po možnosti napove izid naslednjega poskusa. Zelo pomembna so opazovanja (s prostim očesom in z daljnogledom). Posneti svoje prve astrofotografije, razvijati sposobnost in željo za samostojno izobraževanje s pomočjo različnih virov znanja (učbeniki, revije, elektronski viri, ..).

V sklopu izbirnega predmeta bomo spremljali tudi posebne, nevsakdanje astronomske pojave (mrki, vidljivost kometov, ..).



Mogoče v vesolju živi življenje,
morda nas nanj veže skrito hrepenenje.
Kogar vesolje privlači,
se po navadi v astronavtske obleke oblači.
(vir: Katja Logar: Pesem o vesolju)

Vrste ocenjevanja:

- učenec bo izdelal dnevnik opazovanj in izdelave pripomočkov (fotografija, ugotovitve, morebitne izboljšave, izdelava pripomočka,...)

Pisnega in ustnega preverjanja znanja NE BO.

ETNOLOGIJA – Kulturna dediščina in načini življenja

Predmetnik devetletne osnovne šole predvideva 1 uro tedensko v 8. razredu in 1 uro tedensko v 9. razredu.

Glavni poudarek in namen predmeta je v poznavanju kulturnih oblik (struktur) in vsakdanjega načina življenja. Pri tem učence navajamo k razumevanju



razmerja med oblikami naše dediščine in sodobnim življenjem. Temelj je v poznavanju kulturnih oblik v domačem kulturnem okolju, primerjalno pa na celotnem slovenskem etničnem ozemlju ter tudi pri drugih



narodih in ljudstvih. Predmet tako spodbuja mladega človeka k



razvoju razumevanja družbenih pojavov. Pri tem si bomo pomagali s predavanji ljudi iz drugih držav, kultur, tistih, ki so obiskali nam "daljne" dežele in kulture, z brskanjem po literaturi, s slikovnim materialom, s filmi...

Nekje je bilo zapisano:



"Česar ne poznamo, ker nas naša kultura tega ne uči, nam razloži druga kultura, samo dovolj veliko srce moramo imeti za kaj takšnega."



Pri raziskovanju naše kulture kot načinu življenja in kulture drugih narodov bo dobrodošel vsak, ki se bo pridružil.

Likovno snovanje I



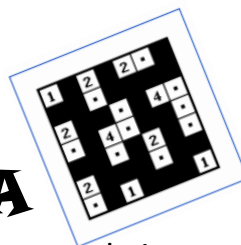
LS I
MODA



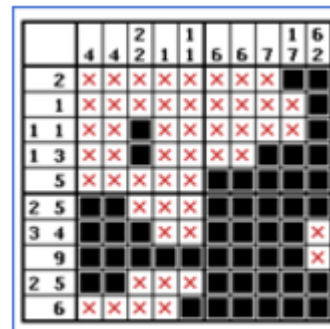
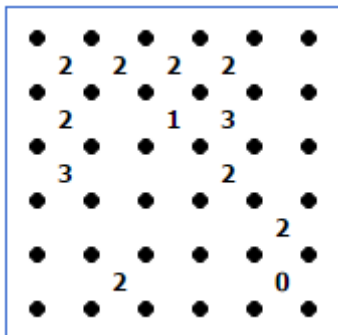
OD IDEJNE SKICE DO IZDELKA

- modne smernice
- zgodovina mode in modni stili
- modni dodatki
- slikanje na tekstil
- usnje in jeans
- krojenje in šivanje
- modne revije

LOGIKA



- učenci spoznavajo logiko kot vedo, ki preučuje metode in postopke za razlikovanje pravilnega od napačnega sklepanja,
- spoznavanje metod in postopkov temelji na zgledih in reševanju nalog,
- svoje znanje lahko učenci vsako leto preizkusijo na tekmovanju iz znanja logike, ki ga organizira Zveza za tehnično kulturo Slovenije. Spletna stran: www.zotks.s



Cilji predmeta:

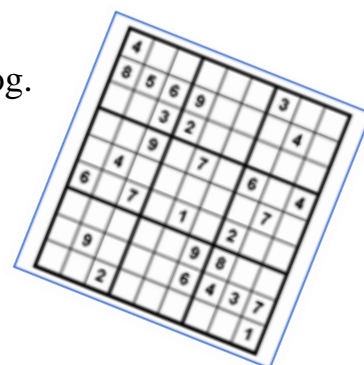
Učenci pridobivajo osnovne logične pojme in se usposobijo za njihovo uporabo.

1. Razvijanje sposobnosti logičnega mišljenja in natančnega izražanja.
2. Usposabljanje se za vztrajno in urejeno delo.
3. Uporabljanje logike pri matematiki, učenju jezikov in naravoslovju ter vsakdanjem življenju in tehniki.
4. Pridobivanje samozavesti pri samostojnem odločanju in zagovarjanju svojih stališč.
5. Razlikovanju argumentiranega utemeljevanja od slabega pojasnjevanja.
6. Razvijanje govora (retorika).

Izbirni predmet se izvaja 35 ur – primeren je za učence 7., 8. in 9. razredov.

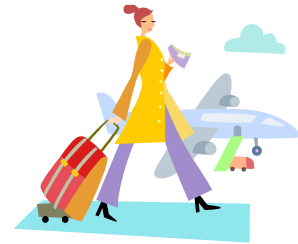
Vrste ocenjevanja:

Ocenjevalo se bo praktično razumevanje in reševanje logičnih nalog.





NEMŠČINA



Zakaj bi izbral/a nemščino?

- nemščina je ob angleščini v Evropski Uniji najbolj razširjen jezik
- govori ga približno 100 milijonov ljudi ali 24% vseh Evropejcev
- učijo se ga v večini evropskih držav
- z nemščino se srečuješ pri gledanju televizijskih programov, nakupih, izletih v Avstrijo, Nemčijo, Švico in pri dopisovanju z vrstniki iz nemško govorečih držav
- pri iskanju poklica najdemo skoraj vsepovsod med pogoji znanje angleščine in nemščine
- tuji jezik je pomemben za intelektualno rast posameznika, tukaj velja omeniti znani pregovor: »Koliko jezikov znaš, toliko veljaš.«
- krepitev odnosa do lastne identitete – s spoznavanjem tuje kulture spoznavaš tudi svojo, primerjaš navade in običaje ...

Izberejo ga lahko učenci 7., 8. in 9. razreda. Izvaja se dve uri tedensko. Učenci, ki uspešno zaključijo triletno učenje nemščine kot izbirnega predmeta, lahko v gimnaziji nadaljujejo z učenjem nemščine po modulu B, to je nadaljevalni drugi tuji jezik.

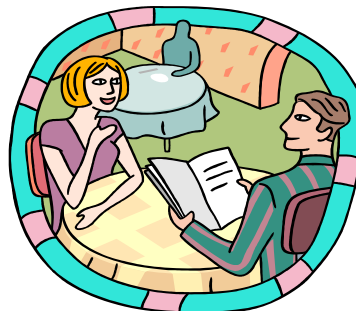


Učenci pri pouku tujega jezika:

- ☺ krepijo svojo radovednost, željo in potrebo po novem znanju,
- ☺ razvijajo sposobnost za pridobivanje in ohranjanje znanja in spretnosti,
- ☺ razvijajo svoje spoznavne sposobnosti,
- ☺ razvijajo ustvarjalnost, potrebo po izražanju,
- ☺ razvijajo sposobnosti komunikacije in reševanja nesoglasij,
- ☺ razvijajo sposobnosti dela v skupinah,
- ☺ oblikujejo osebne cilje učenja, spoznavajo in kritično ovrednotijo svoje dosežke ter si prizadevajo za izboljšanje,
- ☺ oblikujejo splošne kulturne in izobrazbene vrednote.

Kaj se bomo učili?

- vzpostaviti stike, se predstaviti
- se opravičiti
- povprašati po počutju
- opisovati vsakodnevna opravila
- nakupovati
- naročati v restavraciji
- spraševati po smereh...

Učne vsebine:

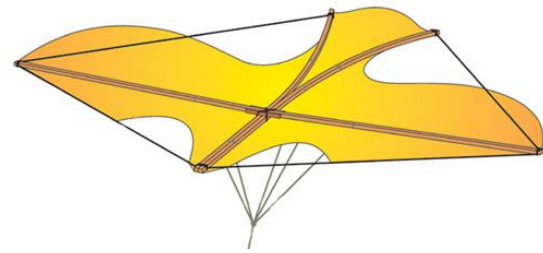
- | | | |
|-----------------|--------------------|---------------|
| * šola | * mesto, podeželje | * živali |
| * družina | * počitnice | *dopisovanje |
| * prosti čas | *nakupovanje | * žepnina |
| * človeško telo | * prazniki | *Nemčija, ... |

Skladno s tem bomo razvijali vse jezikovne sposobnosti: slušno in bralno razumevanje ter govorno in pisno sporočanje.

Kako bo izgledalo delo v razredu?

- največkrat v dvojicah ali skupinah
- poudarek na igri vlog (telefonski pogovor, v trgovini ...)
- jezikovne igre
- mape z izdelki (delovni listi, projektne naloge)
- samoocenjevanje s vprašalniki

Z učenjem tujega jezika spoznajo učenci značilnosti tujih držav in ljudi, primerjajo svojo kulturo z drugimi in tako razvijajo občutljivost ter razumevanje za drugačnost. Znanje in jezikovne sposobnosti, ki jih učenci usvojijo in razvijejo pri pouku nemščine, so pomembne najprej zaradi neposredne uporabnosti za učence, pozneje pa za njihovo poklicno in nenehno izobraževanje, za širjenje njihove komunikacijske sposobnosti prek meja materinščine tako v poklicnem kakor tudi v zasebnem življenju oz. za razvijanje širše medkulturne komunikacijske sposobnosti. Ta postaja izrazitejša v času vse večjega gospodarskega, političnega in kulturnega sodelovanja med Slovenijo in nemško govorečimi državami.

OBDELAVA GRADIV - LES

Obdelava gradiv – les je enoletni naravoslovno-tehnični izbirni predmet, izberejo ga lahko učenci 7., 8. in 9. razreda in obsega 35 učnih ur. Učenci bodo usmerjali svojo radovednost v izdelavo določenega predmeta. Pouk bo potekal v tehnični učilnici, delavnici in bo temeljil na izdelavi izdelkov iz lesa.

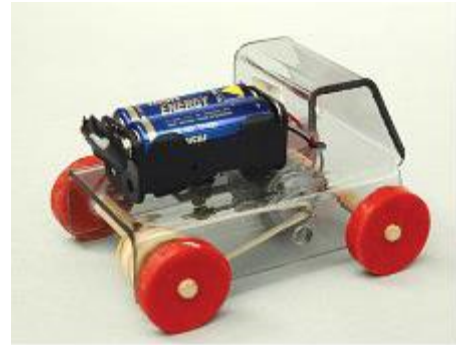
Učenci bodo preko oblikovanja oziroma izdelave predmetov spoznali različne vrste lesa in se navajali na delo v skupini (sodelovanje, razdeljevanje vlog, prevzem odgovornosti, nudenje pomoči in prednosti, uveljavljanje svoje zamisli ...).

Učenci se bodo naučili in spoznali pri tem izbirnem predmetu:

- Varstvo pri delu
- Industrijski in obrtniški način proizvodnje
- Lastnosti lesa
- Tehnično dokumentacijo za izdelek
- Izbiro in pripravo lesa
- Spoznavanje obdelovalnih postopkov pri izdelavi izdelka
- Izdelavo sestavnih delov izdelka
- Montažo in kontrolo izdelka
- Analizo in izračun cene izdelka
- Analizo dela in razstavo

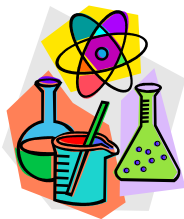
Pridobivali si bodo izkušnje iz resničnega sveta, urili motoriko rok in telesa. Z uspešnim delom in končanim izdelkom bodo oblikovali pozitivno samopodobo. Svoje izdelke bodo med seboj primerjali in opravili primerjavo s podobnimi profesionalno izdelani izdelki. Ovrednotili bodo funkcionalnost in estetsko vrednost svojega izdelka.



OBDELAVA GRADIV – UMETNE MASE

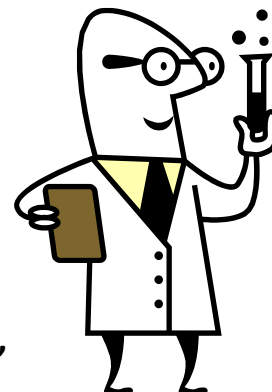
Pri tem predmetu, ki je enoletni in si ga lahko izberejo učenci 7., 8., in 9. razreda, učenci obdelujejo predvsem umetne snovi, z njimi pa še druga gradiva, ki so potrebna za izdelavo predmetov. Pri izdelavi predmetov uporabljajo električni spajkalnik in grelnik z vročim zrakom. Spoznali bodo tudi PLA material in njegovo uporabo v 3D tiskalniku.

Pri delu učenci samostojno uporabljajo priročnike in druge vire informacij. Pri konstruiranju iščejo svoje rešitve pri izdelavi predmetov ter sodelujejo pri organizaciji delovnega mesta in proizvodnega procesa. Oblikujejo in konstruirajo uporabne in dekorativne predmete z uporabo znanja, ki so ga pridobili pri predmetu tehnika in tehnologija. V učne enote so vključeni elementi organizacije dela, planiranja proizvodnje in ekonomike.



POSKUSI V KEMIJI

IZBIRNI PREDMET POSKUSI V KEMIJI OMOGOČA, DA UČENCEM S POMOČJO POSKUSOV PRIBLIŽAMO KEMIJO KOT TEMELJNO NARAVOSLOVNO ZNANOST NA MALO DRUGAČEN, BOLJ SPROŠČEN NAČIN.

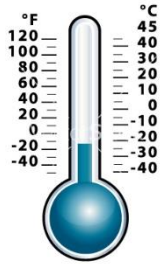


Izbirni predmet je namenjen učencem 8. in 9. razreda ter omogoča izvedbo s heterogenimi skupinami. Predstavlja zaključeno celoto v obsegu 35 oz. 32 ur.

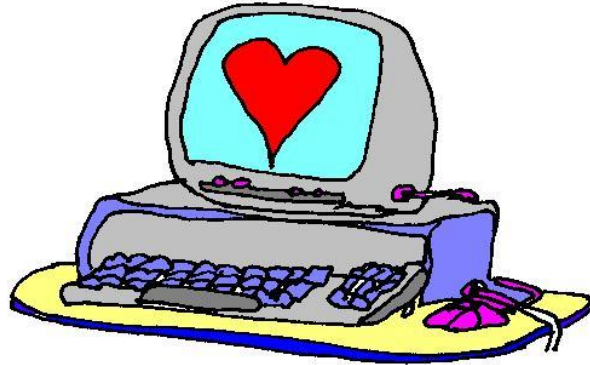
SPLOŠNI CILJI PREDMETA

- utrdijo in poglobijo znanje, razumevanje in uporabo kemijskih vsebin s pomočjo samostojnega eksperimentalnega dela, opazovanj in eksperimentiranja,
- razvijajo spretnosti in veščine za varno in učinkovito delo s snovmi za eksperimentiranje in raziskovanje,
- seznanijo se z delom v kemijskem laboratoriju,
- urijo se v osnovnih tehnikah in operacijah laboratorijskega (in terenskega) eksperimentalnega dela, usvojijo postopke eksperimentiranja (raziskovalnega) dela: od načrtovanja do izvajanja eksperimentov, opazovanja, zbiranja, beleženja, razvrščanja, analize in predstavitve podatkov (procesiranje podatkov), postavljanja zaključkov in ocenitev smiselnosti rezultatov in zaključkov ter njihovo povezovanje s teorijo in življenjskim okoljem.





RAČUNALNIŠTVO



ZAKAJ RAČUNALNIŠTVO

- ◆ ker danes ne gre več brez računalnika,
- ◆ ker lahko pridem do temeljne izobrazbe že v osnovni šoli,
- ◆ ker mi bo osnovna izobrazba o uporabi računalnika koristila pri nadaljnjem šolanju.

SKLOPI PO LETNIKI

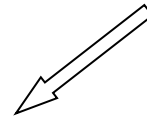
- v 7. razred UREJANJE BESEDIL
- v 8. razred MULTIMEDIJA
- v 9. razred RAČUNALNIŠKA OMREŽJA

KAJ BOMO NAREDILI IN KAJ ZNALI:

- ❖ **Manjša seminarska naloga**, ki vsebuje:
 - oštevilčene strani,
 - tabelo s podatki,
 - grafikon,
 - uporabo slogov,
 - samodejno kazalo,
 - je lepo oblikovana,
 - slike so lepo vstavljene med besedilo,
 - nalogo na koncu predstavimo.
- ❖ **Računalniško predstavitev v PowerPointu** ali kakšnem drugem programu za izdelavo predstavite, ki vsebuje:
 - najmanj pet prosojnic,
 - povezavo med prosojnicami,
 - animacije objektov,
 - slikovno gradivo,
 - animacijo ali kratek film,
 - besedilno gradivo,

UREJANJE BESEDIL

7. razred



MULTIMEDIJA 8. razred

RAČUNALNIŠKA OMREŽJA 9. razred

KAJ BOMO NAREDILI IN KAJ ZNALI:

- ❖ **Animiran film, oziroma krajšo risanko** v programu za računalniško animacijo.
- ❖ Posneli krajši film in ga digitalno obdelali.
- ❖ Na računalnik napisali krajšo glasbo.
- ❖ Znali bomo predstaviti informacijo v različnih medijih.
- ❖ Znali bomo uporabljati programe za obdelavo slike in zvoka.
- ❖ Skratka, postali bomo mali multimedijski strokovnjaki.

KAJ BOMO NAREDILI IN KAJ ZNALI:

- ❖ Izdelamo lastno **spletno stran**.
- ❖ Spletna stran vsebuje:
 - tekstovno gradivo
 - slikovno gradivo
 - film zvok
 - preprost JavaScript programček
- ❖ Spoznali bomo uporabo in delo s preglednicami v programu **Excel**.

RETORIKA – UMETNOST STAROGRŠKEGA DUHA

POETA NĀSCITUR, ORATO FIT
(PESNIK SE RODI, GOVORNIK NĀREDI)

Retorika je spretnost govorjenja, zlasti v javnosti. Zasnovana je bila v grškem svetu.

Komu je izbirni predmet namenjen?

Vsem učencem, ki bi radi zmanjšali tremo in oblikovali dobre in prepričljive govorne nastope.

Namen poučevanja retorike

Naučiti se predvsem samostojnega, koherentnega ter kritičnega oblikovanja in izražanja stališč na vseh področjih družbenega in zasebnega življenja. Pouk se bo povezoval, dragi učenci in učenke, z vašimi vsakodnevnimi izkušnjami

V katerem razredu jo bomo spoznali in koliko časa ji bomo namenili?

Retoriki je namenjeno 32 ur letno ali ena ura tedensko v 9. razredu devetletke.

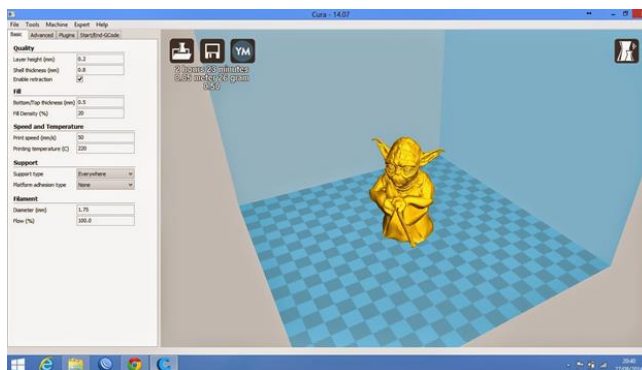
Kako je z ocenjevanjem znanja?

Retorika se ocenjuje številčno, in sicer z ocenami od 1 do 5. Vaše znanje se bo ocenjevalo pisno (šolske naloge) in ustno (govorni nastopi).

Kaj se bomo učili?

- Kaj je retorika
- Zakaj se jo je koristno učiti
- Spoznali etiko dialoga
- Se seznanili z nastankom in zgodovino retorike
- Spoznali, kako pomembni za uspešno prepričevanje so značaji (govorca) in strasti (poslušalcev)
- Kako oblikovati govorne nastope

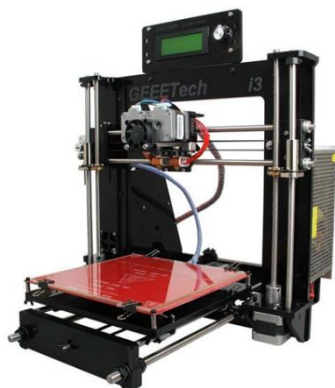
RISANJE V GEOMETRIJI IN TEHNIKI



Izbirni predmet je enoletni in je namenjen učencem 7., 8., in 9. razreda. Pri nastajanju predmeta je grafično komuniciranje podlaga za ustvarjalni proces. Velikokrat na podlagi risb na papirju v dvodimenzionalni obliki, ki so nastali po zamisli, ki se je porodila v glavi, izdelamo tridimenzionalni predmet. Pri tem pogosto nastanejo težave s pretvarjanjem tridimenzionalne zamisli v dvodimenzionalno risbo.

Računalniško grafično orodje učencem omogoča, da tridimenzionalno sliko zamisli prenesejo v tridimenzionalno sliko na zaslonu računalnika in se tako izognejo pretvarjanju v dvodimenzionalno obliko. Nastajajočo sliko lahko sproti preverjajo tako, da jo obračajo in jo ogledujejo z vseh smeri, tudi s tiste, za katero bi npr. v izometrični projekciji morali narisati najmanj eno dodatno risbo. Izbirni predmet risanje v geometriji in tehniki uvaja učenca v svet oblikovanja predmetov v navideznem (virtualnem) prostoru z uporabo računalniškega grafičnega orodja.

Namen izbirnega predmeta je oblikovanje znanj in veščin na področju tehnike in informacijske tehnologije.





ŠAH

Splošni cilji predmeta so spoznavanje, razumevanje, uporaba in vrednotenje temeljnih vsebin šahovske igre; razvijanje ustvarjalnosti in odlik spoznavnega sloga, posebej neodvisnega, kritičnega mišljenja; razvijanje zbranosti, pazljivosti in sprejemanja odgovornosti ter posledic svojega dejanja.

Predmet obsega tri enoletne programe:

- ŠAH-1: osnove (spoznavanje šahovske igre in kulture),
- ŠAH-2: kombiniranje (kombinacijska, taktična in žrtvena igra),
- ŠAH-3: strategija (napad in obramba, pozicijska igra in načrtovanje).

Pouk poteka za računalniškimi šahovnicami ob pomoči učnih zgledov in gradiv v elektronski obliki. Šahovske poteze, rešitve, zamisli in načrte lahko učenci in učitelj sproti preverjajo s pomočjo računalniškega šahovskega analizatorja mojstrske moči.

Praktični del šaha poteka za običajno šahovnico in s šahovsko uro, v časovnem okviru, ki omogoča analitično mišljenje. Pri praktičnih nastopih poteka igra med enakovrednimi dvojicami, tako da imajo možnost doživljanja uspeha vsi učenci, ki se dovolj potrudijo. V ospredju sta učenje kot reševanje problemov in krožno izkustveno učenje.

Učitelj ocenjuje:

- šahovska znanja in znanja o šahu,
- poznavanje in uporabo šahovskih postopkov ter veščin,
- kakovost potez, načrtov pri praktičnih nastopih.



OCENE:

- so oštevilčene od 1 - 5
- standarde znanj določi športni pedagog tako, da jih prilagaja vsakemu posamezniku
- ocenjuje se telesni, gibalni in funkcionalni razvoj, stopnja osvojenosti različnih športnih znanj, osebne športne dosežke, opravičevanje, prizadevnost in trud

ZAKAJ ZA?
Ker sta dve uri športne vzgoje na teden premalo v svetu, kjer se veliko sedi ob TV in računalnikih

ŠPORT ZA SPROSTITEV VSEBUJE VSEBINE, KI NISO DEL REDNEGA PROGRAMA, SO PA PRIMERNE ZA KASNEJŠE REKREATIVNO UKVARJANJE S ŠPORTOM

CILJI:

- skrb za skladen telesni razvoj in navajanje na zdravo življenje
- osvajanje in izpopolnjevanje športnih znanj
- krepitev zdravega občutka samozavesti in zaupanja vase
- pozitivno doživljanje športa, ki bogati posameznika
- oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev (spodbujanje k medsebojnemu sodelovanju, spoštovanje športnega obnašanja...)
- razumevanje pozitivnih učinkov redne športne dejavnosti in pridobivanje rednih športnih navad

VSEBINE:

- **BADMINTON**
- **POHODNIŠTVO**
- **NAMIZNI TENIS**
- **HOKEJ**

ŠPORT ZA ZDRAVJE

Vsebine:

- NOGOMET,



- KOŠARKA,



- ROKOMET.



Operativni cilji predmeta in temeljni standardi znanja:

- telesni razvoj, razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti,
- usvajanje in spopolnjevanje športnih znanj,
- seznanjanje s teoretičnimi vsebinami,
- prijetno doživljanje športa, oblikovanje in razvoj stališč, navad in načinov ravnanja.

IZBRANI ŠPORT

Vsebina:

ODBOJKA



Operativni cilji predmeta:

- telesni razvoj,
- razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti,
- seznanjanje s teoretičnimi vsebinami,
- usvajanje in spopolnjevanje znanja iz odbojke,
- oblikovanje in razvoj stališč, navad in načinov ravnanja,
- prijetno doživljanje športa.

TURISTIČNA VZGOJA



Turistična vzgoja je enoletni predmet, namenjen učencem 8. in 9. razreda.

Temeljni namen predmeta je vzgoja učencev za pozitiven odnos do turizma in turistov. Učencem naj bi vzbudil zanimanje za turizem kot možno področje njihovega prihodnjega poklica ali ljubiteljskega dela. Motiviral bi jih za pridobivanje znanja o turizmu kot družbenem gibanju in perspektivni gospodarski dejavnosti v domačem kraju, širši okolici in državi. Pomemben je tudi za spoznavanje, ohranjanje in premišljeno izkoriščanje naše naravne in kulturne dediščine, ki je oblikovala našo istovetnost in razpoznavnost.

V zasnovi predmeta so združeni geografski, etnološki, zgodovinski, družbeni in ekonomski vidiki turizma.



Pouk bo potekal v učilnici, cilje predmeta pa bo mogoče uresničiti le če bomo teorijo kar najbolje povezali s prakso v okolju, ki ga dobro poznamo in želimo sami dejavno sodelovati pri njegovem razvoju. Zato bo čim več ur pouka potekalo na terenu.

Načrtujemo tudi enodnevno ekskurzijo, naj zaenkrat povem samo – »pogled k sosedom«...



Učenci bodo z raziskovalnimi metodami (npr. z intervjujem, anketiranjem, zbiranjem, urejanjem in vrednotenjem informacij) samostojno oblikovali sklepe in jih nato predstavili v obliki poročila. Ob tem se navajajo tudi na komuniciranje in javno nastopanje.

VERSTVA IN ETIKA

Obvezno izbirni predmet Verstva in etika nudi učencem možnost, da razširijo oz. dopolnijo, diferencirajo in problematizirajo znanje, ki ga o verstvih in etiki dobijo pri obveznih oz. skupnih predmetih (zgodovina, zemljepis, etika in družba).

Predmet je trileten:

- | | | |
|------------------------|------------|-------|
| - Verstva in etika I | 7. razred: | 35 ur |
| - Verstva in etika II | 8. razred: | 35 ur |
| - Verstva in etika III | 9. razred: | 32 ur |

Učni načrt in njegovo izvajanje omogočata učencem smiselno izbrati predmet tudi le za eno ali dve leti.

OBVEZNE TEME

1. Uvod: verstva sveta – svetovi verstev (3 ure)
2. Krščanstvo (5 – 7 ur)
3. Islam (5 – 7 ur)
4. Budizem (5 – 7 ur)

OBVEZNO IZBIRNE TEME

5. Vzori in vzorniki (3 – 4 ure)
6. Enkratnost in različnost (3 – 4 ure)

IZBIRNE DODATNE TEME

7. Judovstvo
8. Azijska verstva
9. Tradicionalne religije
10. Nova religiozna gibanja
11. Reševanje nasprotij, dogovarjanje in/ali nasilje

VZGOJA ZA MEDIJE

Izbirni predmet vzgoja za medije je sestavni del devetletnega osnovnošolskega družboslovnega izobraževanja v sedmem, osmem in devetem razredu. Učencem bo omogočila dostop do medijev, naučila jih bo analizirati, kritično ocenjevati in izdelovati različne komunikacijske oblike (časopis, televizijske in radijske oddaje, iskanje po internetu itd.).

Predmet vzgoja za medije je sestavljen iz treh zaokroženih tematskih vsebin:

TISK

Učenci spoznajo razlike med različnimi načini in oblikami sporočanja (novinarska, umetniška, publicistična besedila ...). Besedila urejajo za objavo v šolskem časopisu.



RADIO

Poudarjajo se radijske medijske vsebine in oblikujejo lastne radijske oddaje.



TELEVIZIJA

Učenci spoznajo televizijo in njene značilnosti. Izdelajo kratke reportažne ali dokumentarne filme in televizijske prispevke. Seznanijo pa se tudi z delovanjem interneta.

