



IZBIRNI PREDMETI ZA ŠOLSKO LETO 2024/2025



Drage učenke in učenci, spoštovani starši

Pred vami so predstavitve izbirnih predmetov, ki jih ponujamo na izbiro za šolsko leto 2024/2025.

Izbirni predmeti so priložnost, da učenci del predmetnika v zadnjem triletju izberejo po svojih željah, pri tem pa upoštevajo svoja nagnjenja, sposobnosti in tudi bodoče poklicne odločitve. Ti predmeti omogočajo učencem, da poudarijo »močne« strani svojih interesov in sposobnosti, lahko se izkažejo in so uspešni.

Vsak učenec v 7., 8. in 9. razredu izbere dve ali tri ure pouka izbirnih predmetov tedensko.

Pouk izbirnega predmeta je na urniku eno uro tedensko, razen drugega tujega jezika, ki poteka dve uri tedensko. Nekatere vsebine lahko tečejo izjemoma tudi strnjeno izven rednega urnika.

Izbirni predmeti se ocenjujejo s številčno oceno od 1 do 5 in tudi vpišejo v spričevalo. Obisk ur izbirnih predmetov je obvezen.

Učenci se v skupine izbirnih predmetov razvrstijo do konca meseca maja tega šolskega leta. V septembru lahko izbirni predmet še zamenjajo, če je v skupini, kamor želijo, še prostor in je časovno usklajena z njihovim urnikom.

Vseh ponujenih izbirnih predmetov ne bomo mogli izvajati, saj je število skupin odvisno od števila učencev. Izbor predmetov, ki jih bomo izvajali, bo odvisen od števila prijavljenih učencev za posamezni predmet.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je na predlog staršev lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. Učenec je lahko sodelovanja pri izbirnih predmetih oproščen v celoti ali pa le pri eni uri tedensko. Starši vložijo na šolo pisno vlogo z dokazili (potrdilo o vpisu v glasbeno šolo) za oprostitev sodelovanja pri izbirnih predmetih. O oprostitvi iz prejšnjega odstavka odloči ravnateljica.

Učencem priporočamo, da se za izbirne predmete odločijo po temeljitem premisleku, da bo v septembru čim manj sprememb in da izberejo med ponujenimi predmeti tiste, ki jih zanimajo in za katere menijo, da bodo pri njih uspešni.

Nataša Strmšnik
šolska svetovalna delavka

Za šolsko leto 2024/2025 je možno izbirati med naslednjimi izbirnimi predmeti:

IZBIRNI PREDMET	RAZRED		
	7.	8.	9.
ČEBELARSTVO	x	x	x
LIKOVNO SNOVANJE	x	x	x
NEMŠČINA	x	x	x
OBDELAVA GRADIV – UMETNE SNOVI	x	x	x
RAČUNALNIŠTVO	x	x	x
RETORIKA			x
SODOBNA PRIPRAVA HRANE	x	x	x
ŠAH	x	x	x
ŠPORT ZA SPROSTITEV	x		
ŠPORT ZA ZDRAVJE		x	
IZBRANI ŠPORT ODBOJKA			x
TURISTIČNA VZGOJA		x	x
VERSTVA IN ETIKA	x	x	x
VZGOJA ZA MEDIJE – TISK	x	x	x

ČEBELARSTVO

PRI PREDMETU ČEBELARSTVO BOMO PODROBNEJE SPOZNALI ČEBELO IN DRUGE OPRAŠEVALCE, SE SEZNANILI S ČEBELARJENJEM IN SE PRIPRAVLJALI NA ČEBELARSKO TEKMOVANJE.

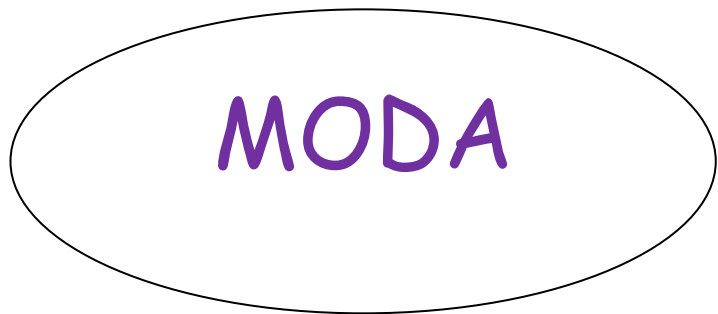
Izbirni predmet je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda ter omogoča izvedbo s heterogenimi skupinami. Predstavlja zaključeno celoto v obsegu 35 oz. 32 ur.

SPLOŠNI CILJI PREDMETA

- spozna pomen čebel in drugih opraševalcev za delovanje ekosistemov in človeka ter pomen odgovornega ravnanja z okoljem za varovanje opraševalcev;
- poglobi in razširi razumevanje temeljnih bioloških konceptov in mehanizmov iz osnovnega predmeta, jih poveže, uporabi in nadgradi z raziskovanjem življenja medonosne čebele in divjih čebel;
- na primeru soodvisne povezanosti opraševalcev in rastlin poglobi razumevanje soodvisnosti organizmov v biosferi;
- spozna osnovno biologijo medonosne čebele in divjih čebel;
- se zaveda pomena čebelarstva in njegovega ohranjanja kot dela naravne in kulturne dediščine;
- varno in odgovorno ravna s čebelami ter zna ukrepati ob čebeljem pikju;
- se zaveda pomena biološkega znanja za življenje, čebelarstvo in samostojno odločanje, ko gre za zdravje, biološko varnost in ohranjanje ustreznih življenjskih razmer za človeštvo.



Likovno snovanje



OD IDEJNE SKICE DO IZDELKA

- modne smernice
- zgodovina mode in modni stili
- modni dodatki
- slikanje na tekstil
- usnje in jeans
- krojenje in šivanje
- modne revije



NEMŠČINA



Zakaj bi izbral/a nemščino?

- nemščina je ob angleščini v Evropski Uniji najbolj razširjen jezik
- govori ga približno 100 milijonov ljudi ali 24% vseh Evropejcev
- učijo se ga v večini evropskih držav
- z nemščino se srečuješ pri gledanju televizijskih programov, nakupih, izletih v Avstrijo, Nemčijo, Švico in pri dopisovanju z vrstniki iz nemško govorečih držav
- pri iskanju poklica najdemo skoraj vsepovsod med pogoji znanje angleščine in nemščine
- tuji jezik je pomemben za intelektualno rast posameznika, tukaj velja omeniti znani pregovor: »Koliko jezikov znaš, toliko veljaš.«
- krepitev odnosa do lastne identitete – s spoznavanjem tuje kulture spoznavaš tudi svojo, primerjaš navade in običaje ...

Izberejo ga lahko učenci 7., 8. in 9. razreda. Izvaja se dve uri tedensko. Učenci, ki uspešno zaključijo triletno učenje nemščine kot izbirnega predmeta, lahko v gimnaziji nadaljujejo z učenjem nemščine po modulu B, to je nadaljevalni drugi tuji jezik.

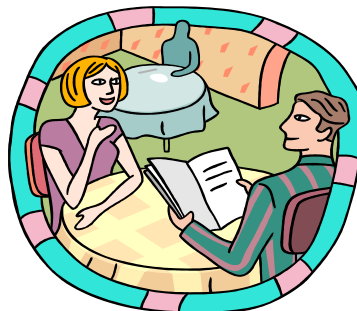


Učenci pri pouku tujega jezika:

- ☺ krepijo svojo radovednost, željo in potrebo po novem znanju,
- ☺ razvijajo sposobnost za pridobivanje in ohranjanje znanja in spretnosti,
- ☺ razvijajo svoje spoznavne sposobnosti,
- ☺ razvijajo ustvarjalnost, potrebo po izražanju,
- ☺ razvijajo sposobnosti komunikacije in reševanja nesoglasij,
- ☺ razvijajo sposobnosti dela v skupinah,
- ☺ oblikujejo osebne cilje učenja, spoznavajo in kritično ovrednotijo svoje dosežke ter si prizadevajo za izboljšanje,
- ☺ oblikujejo splošne kulturne in izobrazbene vrednote.

Kaj se bomo učili?

- vzpostaviti stike, se predstaviti
- se opravičiti
- povprašati po počutju
- opisovati vsakodnevna opravila
- nakupovati
- naročati v restavraciji
- spraševati po smereh...

Učne vsebine:

- | | | |
|-----------------|--------------------|---------------|
| * šola | * mesto, podeželje | * živali |
| * družina | * počitnice | *dopisovanje |
| * prosti čas | *nakupovanje | * žepnina |
| * človeško telo | * prazniki | *Nemčija, ... |

Skladno s tem bomo razvijali vse jezikovne sposobnosti: slušno in bralno razumevanje ter govorno in pisno sporočanje.

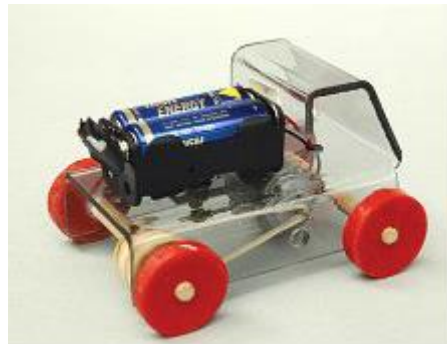
Kako bo izgledalo delo v razredu?

- največkrat v dvojicah ali skupinah
- poudarek na igri vlog (telefonski pogovor, v trgovini ...)
- jezikovne igre
- mape z izdelki (delovni listi, projektne naloge)
- samoocenjevanje s vprašalniki

Z učenjem tujega jezika spoznajo učenci značilnosti tujih držav in ljudi, primerjajo svojo kulturo z drugimi in tako razvijajo občutljivost ter razumevanje za drugačnost. Znanje in jezikovne sposobnosti, ki jih učenci usvojijo in razvijejo pri pouku nemščine, so pomembne najprej zaradi neposredne uporabnosti za učence, pozneje pa za njihovo poklicno in nenehno izobraževanje, za širjenje njihove komunikacijske sposobnosti prek meja materinščine tako v poklicnem kakor tudi v zasebnem življenju oz. za razvijanje širše medkulturne komunikacijske sposobnosti. Ta postaja izrazitejša v času vse večjega gospodarskega, političnega in kulturnega sodelovanja med Slovenijo in nemško govorečimi državami.

OBDELAVA GRADIV – UMETNE SNOVI

Pri tem predmetu, ki je enoletni in si ga lahko izberejo učenci 7., 8., in 9. razreda, učenci obdelujejo predvsem umetne snovi, z njimi pa še druga gradiva, ki so potrebna za izdelavo predmetov. Pri izdelavi predmetov uporabljajo električni spajkalnik in grelnik z vročim zrakom. Spoznali bodo tudi PLA material in njegovo uporabo v 3D tiskalniku.



Pri delu učenci samostojno uporabljajo priročnike in druge vire informacij. Pri konstruiranju iščejo svoje rešitve pri izdelavi predmetov ter sodelujejo pri organizaciji delovnega mesta in proizvodnega procesa. Oblikujejo in konstruirajo uporabne in dekorativne predmete z uporabo znanja, ki so ga pridobili pri predmetu tehnika in tehnologija. V učne enote so vključeni elementi organizacije dela, planiranja proizvodnje in ekonomike.

RAČUNALNIŠTVO

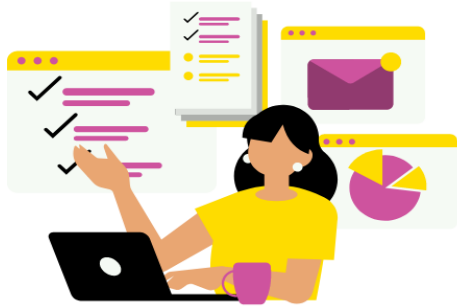


ZAKAJ RAČUNALNIŠTVO

- ◆ ker danes ne gre več brez računalnika,
- ◆ ker lahko pridem do temeljne izobrazbe že v osnovni šoli,
- ◆ ker mi bo osnovna izobrazba o uporabi računalnika koristila pri nadaljnjem šolanju.

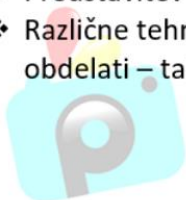
UREJANJE BESEDIL
KAJ BOMO NAREDILI IN KAJ ZNALI:

- ❖ **Manjša seminarska naloga**, ki vsebuje:
 - oštevilčene strani,
 - tabelo s podatki,
 - grafikon,
 - uporabo slogov,
 - samodejno kazalo,
 - je lepo oblikovana,
 - slike so lepo vstavljene med besedilo,
 - nalogo na koncu predstavimo.
- ❖ **Računalniško predstavitev v PowerPointu** ali kakšnem drugem programu za izdelavo predstavite, ki vsebuje:
 - najmanj pet prosojnic, povezavo med prosojnicami,
 - animacije objektov,
 - slikovno gradivo, animacijo ali kratak film,
 - besedilno gradivo, povezave z internetom.



MULTIMEDIJA

- ❖ Izdelava animiranega filma, oziroma krajše risanke v programu za računalniško animacijo.
- ❖ Snemanje filma in njegova digitalna obdelava.
- ❖ Predstavitev informacije v različnih medijih.
- ❖ Različne tehnike fotografiranja (predstave, astrofotografija) in fotografije obdelati – tako na računalniku kot mobilnem telefonu.



panzold



OCENJEVANJE ZNANJA

Učenec bo izdelal praktične izdelke – obdelava fotografije, filma, priprava predstavitve.

Ustna ocena, ki jo učenec pridobi s pogovorom med izdelavo izdelka.

RAČUNALNIŠKO OMREŽJE

8., 9. razred

- ❖ Izdelali bomo lastno spletno stran.
- ❖ Sodelovali bomo pri oblikovanju knjižnične spletne strani.
- ❖ Programirali različne programe ter spoznavali algoritme.



OCENJEVANJE ZNANJA

Učenec bo izdelal praktične izdelke – obdelava fotografije, filma, priprava predstavitve.

Ustna ocena, ki jo učenec pridobi s pogovorom med izdelavo izdelka.

RETORIKA – UMETNOST STAROGRŠKEGA DUHA

POETA NASCITUR, ORATO FIT
(PESNIK SE RODI, GOVORNIK NAREDI)

Retorika je spretnost govorjenja, zlasti v javnosti. Zasnovana je bila v grškem svetu.

Komu je izbirni predmet namenjen?

Vsem učencem, ki bi radi zmanjšali tremo in oblikovali dobre in prepričljive govorne nastope.

Namen poučevanja retorike

Naučiti se predvsem samostojnega, koherentnega ter kritičnega oblikovanja in izražanja stališč na vseh področjih družbenega in zasebnega življenja. Pouk se bo povezoval, dragi učenci in učenke, z vašimi vsakodnevnimi izkušnjami.

V katerem razredu jo bomo spoznali in koliko časa ji bomo namenili?

Retoriki je namenjeno 32 ur letno ali ena ura tedensko v 9. razredu devetletke.

Kako je z ocenjevanjem znanja?

Retorika se ocenjuje številčno, in sicer z ocenami od 1 do 5. Vaše znanje se bo ocenjevalo ustno (govorni nastopi).

Kaj se bomo učili?

- Kaj je retorika?
- Zakaj se jo je koristno učiti?
- Spoznali etiko dialoga.
- Se seznanili z nastankom in zgodovino retorike.
- Spoznali, kako pomembni za uspešno prepričevanje so značajji (govorca) in strasti (poslušalcev).
- Kako oblikovati govorne nastope.

SODOBNA PRIPRAVA HRANE



Pri izbirnem predmetu Sodobna priprava hrane se bomo učili o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja, o pomembnosti varne, varovalne in zdrave prehrane ter o načinih priprave hrane.

Predmet traja v obsegu 35 ur.

Ure bodo namenjene naslednjim temam:

- 🎯 HRANLJIVE SNOVI V POVEZAVI Z ZDRAVJEM
- 🎯 KAKOVOST ŽIVIL IN JEDI
- 🎯 PRIPRAVA ZDRAVE HRANE (priprava zdravij jedi/praktično delo)
- 🎯 PREHRANSKE NAVADE

Komu je predmet namenjen?

Vsem, ki jih zanima zdrava prehrana ter način priprave hrane.

ČE SI LJUBITELJ KUHANJA IN PRIPRAVLJANJA JEDI, SE NAM PRIDRUŽI!



ŠAH

Splošni cilji predmeta so spoznavanje, razumevanje, uporaba in vrednotenje temeljnih vsebin šahovske igre; razvijanje ustvarjalnosti in odlik spoznavnega sloga, posebej neodvisnega, kritičnega mišljenja; razvijanje zbranosti, pazljivosti in sprejemanja odgovornosti ter posledic svojega dejanja.

Predmet obsega tri enoletne programe:

- ŠAH-1: osnove (spoznavanje šahovske igre in kulture),
- ŠAH-2: kombiniranje (kombinacijska, taktična in žrtvena igra),
- ŠAH-3: strategija (napad in obramba, pozicijska igra in načrtovanje).

Pouk poteka za računalniškimi šahovnicami ob pomoči učnih zgledov in gradiv v elektronski obliki. Šahovske poteze, rešitve, zamisli in načrte lahko učenci in učitelj sproti preverjajo s pomočjo računalniškega šahovskega analizatorja mojstrske moči.

Praktični del šaha poteka za običajno šahovnico in s šahovsko uro, v časovnem okviru, ki omogoča analitično mišljenje. Pri praktičnih nastopih poteka igra med enakovrednimi dvojicami, tako da imajo možnost doživljanja uspeha vsi učenci, ki se dovolj potrudijo. V ospredju sta učenje kot reševanje problemov in krožno izkustveno učenje.

Učitelj ocenjuje:

- šahovska znanja in znanja o šahu,
- poznavanje in uporabo šahovskih postopkov ter veščin,
- kakovost potez, načrtov pri praktičnih nastopih.

ŠPORT ZA SPROSTITEV

Namen enoletnega predmeta Šport za sprostitev je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih.



Cilji izbirnega predmeta šport za sprostitev:

- razvijati gibalne (moč, hitrost, koordinacija gibanja, gibljivost, ravnotežje, natančnost) in funkcionalne sposobnosti (aerobna in anaerobna vzdržljivost) z individualnimi programi,
- z izbranimi nalogami oblikovati skladno postavo,
- opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja v naravi, kjer je poudarjena vztrajnost,
- seznaniti se z novimi športi, ki so pomemben del sodobne športno-rekreativne ponudbe,
- razumeti odzivanje organizma na aerobno ali anaerobno obremenitev, telesno ali psihično preutrujenost in druge stresne dejavnike,
- spoznati različne tehnike sproščanja,
- razumeti pomen redne spremljave telesne teže in ravni gibalne ter funkcionalne učinkovitosti,
- doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe,
- oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in prostem času, ravnovesje med delom in počitkom, telesna nega, zdrava prehrana),
- izoblikovati posameznikovo samopodobo na področju doživljanja in dojemanja svojega telesa,
- spodbujati medsebojno sodelovanje in spoštovanje različnosti,
- razviti kulturne odnos do narave in okolja.

Pri programu šport za sprostitev ponudimo sodobne športno-rekreativne vsebine. Namen programa je približati šport učenčevim potrebam, interesom in željam, omogočiti spoznavanje novih športov in poudariti razvedrilni in sprostitveni značaj športa. Program vsebuje športe: **pohodništvo, plezanje, namizni tenis, dvoranski hokej in ultimate frizbi.**

Predmet se ocenjuje, standardi znanj so prilagojeni vsakemu posamezniku. Ocenjuje se telesni, gibalni in funkcionalni razvoj, stopnja osvojenosti različnih športnih znanj, osebne športne dosežke, opravičevanje, prizadevnost in trud.



ŠPORT ZA ZDRAVJE

Namen enoletnega predmeta Šport za zdravje je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih.



Cilji izbirnega predmeta šport za zdravje:

- razvijati gibalne (predvsem moč, hitrost, koordinacija gibanja, gibljivost) in funkcionalne sposobnosti (aerobna in anaerobna vzdržljivost) z individualnimi programi,
- z izbranimi nalogami ohranjati pravilno telesno držo in oblikovati skladno postavo,
- opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja v naravi, kjer je poudarjena vztrajnost,
- izpopolnjevati športna znanja tistih športov rednega učnega načrta športne vzgoje, ki nudijo možnost kasnejše prostočasne dejavnosti (atletika, ples, aerobika, odbojka, košarka, nogomet, plavanje),
- spoznati pomen redne športne vadbe in primerne prehrane za zdravje in dobro počutje,
- spoznati primerno prehrano ob določenih športnih dejavnostih, pomenom nadomeščanja izgubljene tekočine in škodljivostjo dopinga,
- razumeti odzivanje organizma na napor,
- oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in prostem času, telesna nega, zdrava prehrana, nadomeščanje izgubljene tekočine),
- spodbujati medsebojno sodelovanje, zdravo tekmovalnost,
- spoštovati pravila športnega obnašanja,
- doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe.

Program šport za zdravje je namenjen nadgradnji tistih vsebin redne športne vzgoje, s katerimi lahko vplivamo na zdravje in dobro počutje (**splošna kondicijska pripravljenost, atletika, ples, rokomet in nogomet**). Vsebine in izpeljava izbirnega predmeta omogočajo spoznavanje različnih vplivov gibalnih dejavnosti na zdravje, razumevanje pomena telesne in duševne sprostitve, ter pridobivanje znanj, ki učencem omogočajo, da si v prostem času izberejo sebi primerne športne vsebine in obremenitve.



IZBRANI ŠPORT

Namen enoletnega predmeta Izbrani šport je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih.



Cilji izbirnega predmeta izbrani šport:

- razvijati gibalne (predvsem moč, hitrost, koordinacija gibanja, gibljivost) in funkcionalne sposobnosti (aerobna in anaerobna vzdržljivost) z individualnim programom,
- z izbranimi nalogami ohranjati pravilno telesno držo in oblikovati skladno postavo,
- opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja,
- izpopolnjevati in nadgraditi tehnična in taktična znanja odbojke
- spoznati pomen redne športne vadbe in primerne prehrane za zdravje in dobro počutje,
- spoznati primerno prehrano ob določenih športnih dejavnostih, pomenom nadomeščanja izgubljene tekočine in škodljivostjo dopinga,
- spoznati pravila odbojke,
- oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in prostem času, telesna nega, zdrava prehrana, nadomeščanje izgubljene tekočine),
- spodbujati medsebojno sodelovanje, zdravo tekmovalnost v odbojki,
- spoštovati pravila športnega obnašanja,
- doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe.

Program izbrani šport je namenjen nadgradnji športa **odbojka**, s katero lahko vplivamo na zdravje in dobro počutje. Vsebina in izpeljava izbirnega predmeta omogoča spoznavanje različnih gibalnih znanj športa odbojka, dejavnosti na zdravje, razumevanje pomena telesne in duševne sprostitve, ter pridobivanje znanj, ki učencem omogočajo, da se v prostem času ukvarjajo z odbojko.



TURISTIČNA VZGOJA

Je enoletni izbirni predmet, namenjen učencem 8. in 9. razreda. Predmetu pripada 35 učnih ur v šolskem letu (delo v razredu in terensko delo).



Predmet povezuje in nadgrajuje znanje, ki ga

učenci pridobivajo zlasti pri geografiji, zgodovini, slovenščini in tujem jeziku. Glavni namen je vzgoja učencev za pozitiven odnos do turizma in turistov. Želja je vzbuditi zanimanje za turizem ter motivirati mlade za odkrivanje turističnih možnosti domačega kraja, širše okolice ali katere koli druge pokrajine. Hkrati naj bi spodbujal učence k spoznavanju in ohranjanju ter smotrnemu izkoriščanju naše naravne in kulturne dediščine

DEJAVNOSTI

Pouk turistične vzgoje bo potekal v učilnici in na terenu. Učne ure bodo potekale v različnih oblikah: kot samostojno ali skupinsko delo. Organizirane bodo različne aktivnosti, ki od učencev zahtevajo ustvarjalnost, strpnost in solidarnost. Učenci bodo opravili več ogledov domačega kraja in s posebno aplikacijo naredili zemljevid naravnih in kulturnih znamenitosti v svojem kraju. Preizkusili se bodo tudi v vlogi turističnega vodiča.

VERSTVA IN ETIKA



V sedanjem času prihaja do vedno bolj intenzivnih stikov med različnimi kulturami in svetovi. Verstva postajajo vedno bolj del naše vsakdanjosti in je njihovo poznavanje bistveno za razumevanje sodobnega sveta. Tematika s področja verstev in etike vključuje raznovrstne vzorce razmišljanja, pravila, običaje.

Znanje s tega področja je koristno in potrebno za pridobitev splošne izobrazbe in prispeva k boljšemu poznavanju lastne tradicije in kulture.

Izbirni predmet je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda. Je trileten predmet, ki ga učenec ima možnost izbrati tudi za eno leto ali dve, saj so vsebine razdeljene v tri zaokrožene celote.

OBVEZNE TEME

1. Uvod: verstva sveta – svetovi verstev
2. Krščanstvo
3. Islam
4. Budizem
5. Vzori in vzorniki
6. Enkratnost in različnost



IZBIRNE DODATNE TEME

7. Judovstvo
8. Azijska verstva
9. Tradicionalne religije
10. Nova religiozna gibanja
11. Reševanje nasprotij, dogovarjanje in/ali nasilje



Pouk temelji na projektne delu, sodelovalnem učenju, ekskurzijah, debati, prebiranju odlomkov iz Svetega pisma, Korana, kritičnem ogledu filma ...

VZGOJA ZA MEDIJE - TISK



Te zanimajo mediji? Bi se rad preizkusil kot novinar? Rad fotografiraš, rišeš, urejaš besedila?

Če si na moja vprašanja odgovoril z da, se mi moraš pridružiti pri ustvarjanju **ZVITIH NOVIC!**

Zvitorepka, maskota Zvitih novic, vabi vse učence od 7. do 9. razreda, da se pridružijo izbirnemu predmetu tisk. V 35 urah na leto bomo izdali eno elektronsko in dve tiskani številki šolskega časopisa; veliko bomo fotografirali, risali, intervjuvali, anketirali, urejali prispevke drugih učencev ... Pripravili bomo reportažo z izleta, ocenili knjige in film, ki si ga bomo skupaj ogledali in še in še!

Mediji ne zrcalijo sveta, temveč ga ustvarjajo!

